



Univerzitet Crne Gore – Podgorica

Filozofski fakultet – Nikšić



Studijski odsjek:

Godina studija:

Predmet:

Tema:

Autor:

- Istorija
- Specijalistička
- Metodika nastave istorije sa školskim radom
- **PROJEKTNNA NASTAVA ISTORIJE**
- Sait Š. ŠABOTIĆ



Projektna nastava

- Najsloženiji oblik rada
- Iziskuje dobro planiranje i pripremanje
- Temelji se na samostalnom radu učenika
- Učenik-upotrebljava različita znanja i vještine i samostalno dolazi do zaključaka, nakon čega ih prezentuje
- Nastavnik - dizajnira aktivnosti i savjetuje učenika



Mini projekt “Novine” - integrirana nastava istorije i crnogorskog-srpskog, bosanskog i hrvatskog jezika

Zadatak: Učenici podijeljeni po grupama imaju zadatak da naprave novine iz razdoblja Drugog svjetskog rata

Cilj projekta:

- razvijanje interesa za izučavanje prošlosti
- razvoj kritičkog historijskog mišljenja



Zadaci:

Učenici će:

- razvijati vještinu kritičkog razmišljanja, zaključivanja, posmatranja i vrednovanja istorijskih događaja iz perspektive vremena u kojem su se dogodili
- Naučiti da pronadu i sažmu relevantne informacije iz različitih izvora
- Upoznati se s ulogom izvora i literature u objašnjavanju prošlosti



- Razviti vještinu pisanog i ilustrativnog saopštavanja historijskih informacija
- Procijeniti i prikazati uticaj totalnog rata na civilno stanovništvo
- Sistematizovaće gradivo vezano za nastavnu temu Drugi svjetski rat
- Razvijati sposobnost samostalnog učenja
- Naučiti saradivati da bi zajedno ostvarili cilj



Faze projekta:

1. Određivanje cilja istraživanja i najava projekta
2. Prikupljanje podataka
3. Prezentacija i vrednovanje projekta

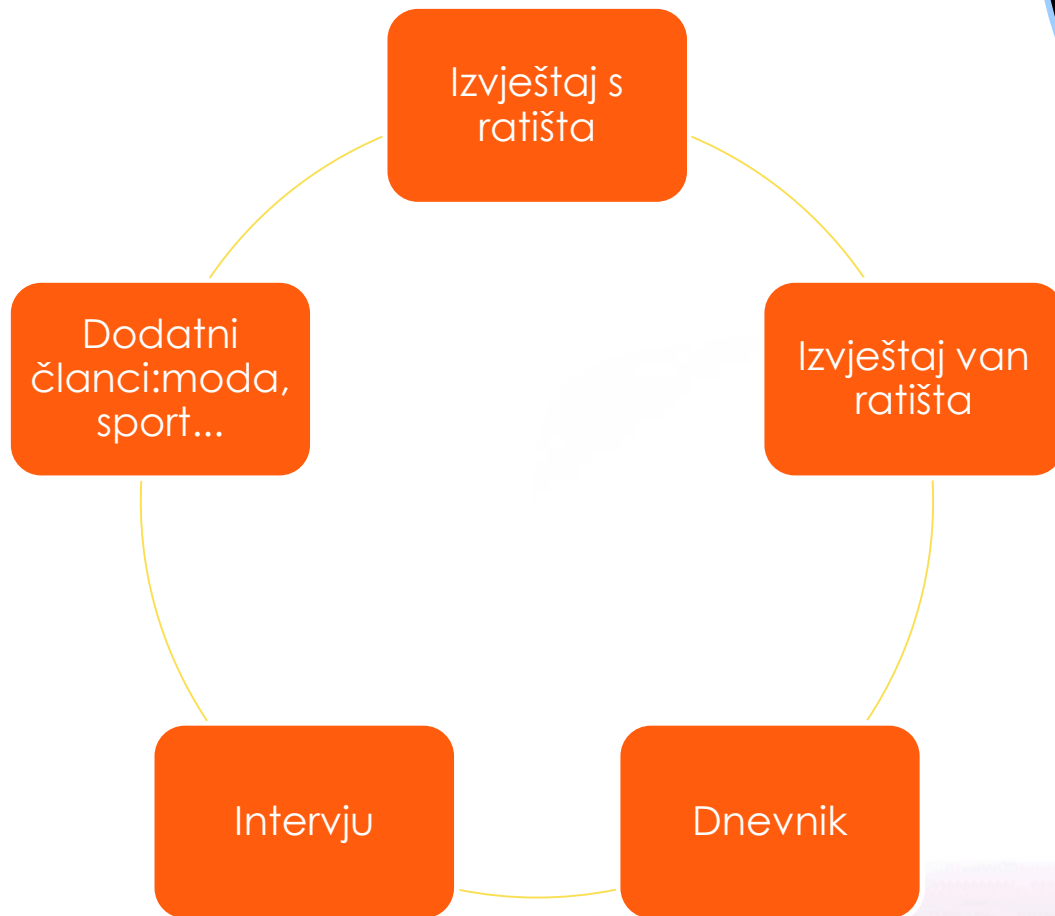


1. Određivanje cilja i najava projekta

- Podjela učenika na 6 grupa (novinskih redakcija)-timski rad
- Heterogene grupe
- Upoznati učenike s kriterijumima vrednovanja



Novinski članci:



2. Prikupljanje podataka

- Dvonedjeljni istraživački rad na izvorima i literaturi
- Učenici sami biraju datum izlaska novina kao i glavnog urednika
- Nedjeljno izvještavanje i savjetovanje s nastavnikom



3. Prezentacija i vrednovanje

- Prezentacija novina po redakcijama
- Dodatna aktivnost: rasprava na temu upotrebe atomske bombe



Cilj rasprave: naučiti argumentovano iznositi svoje stavove

Zadaci:

- Razviti kritičko mišljenje
- Naučiti uvažavati tuđe mišljenje
- Slušati i primjereno nastupiti u raspravi
- Posmatrati događaje iz perspektive vremena u kojem su se dogodili



Varijanta 1-debatna tehnika “Mini govornica”

Opis:

-učenici na zadatu temu treba da
sastave kratak govor u kojem će
iznijeti i argumentovati svoj stav

Vrijeme pripreme učenika: do 10
min

Grupni rad
(rasprava o temi)

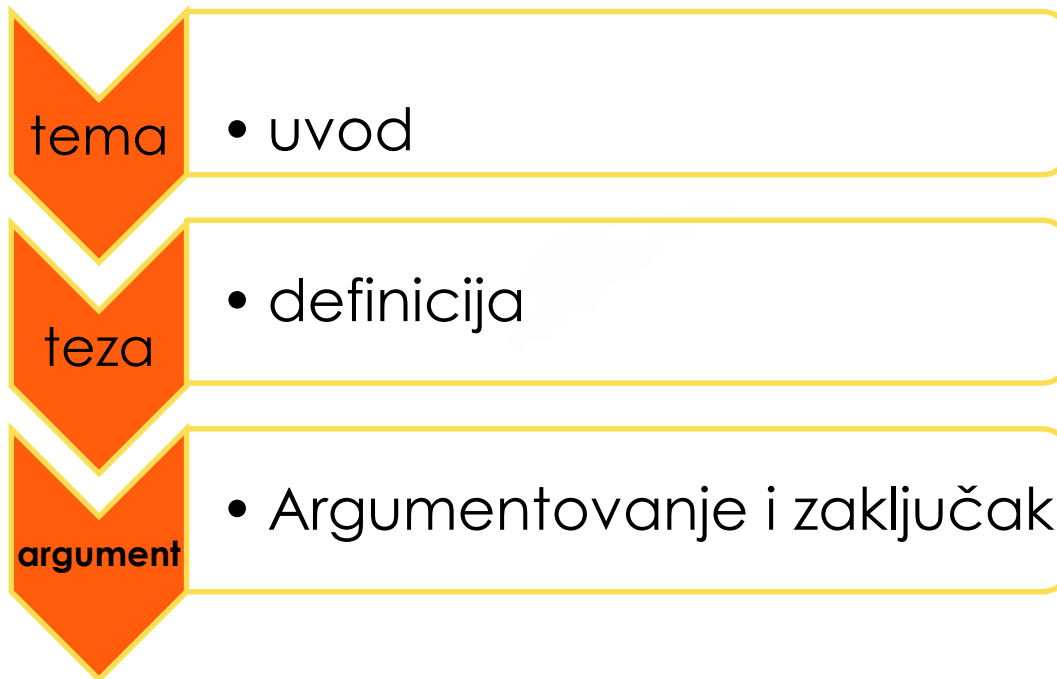
individualni rad
(priprema govora)

Trajanje govora: 1 min



Varijanta 1-debatna tehnika “Mini govornica”

Struktura govora:



Aktivnost- "Mini govornica"

Tema: upotreba atomske bombe

- Zamislite da ste američki političari i naučnici koji 1945. raspravljaju o opravdanosti upotrebe atomske bombe da bi se rat priveo kraju
- Raspravite temu sa svojom grupom (3 min)
- Pojedinačno sastavite kratki govor u kojem ćete odbraniti svoju tezu razrađujući jedan argument (7 min)



Varijanta 2: Mini debata

Tema: upotreba atomske bombe

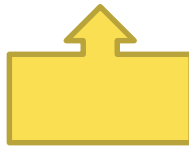
-učenicima unaprijed dati materijale i podijeliti ih na grupe

Afirmativna grupa

-smisliti argumente za upotrebu atomske bombe u Japanu
-odabrati predstavnika za uvodni govor

Negacijska grupa

-smisliti argumente protiv upotrebe atomske bombe u Japanu
-odabrati predstavnika za uvodni govor



Voditelj rasprave



Aktivnost 2- “Mini debata”

Tema: Zamislite da ste američki političari i naučnici koji 1945. raspravljaju o upotrebi atomske bombe

- Unutar svoje grupe raspravite sve argumente kojima potkrepljujete svoju tezu. Potom izaberite predstavnika koji će održati uvodnu riječ u kojoj iznosi tezu (5 min)
- Raspravljajući s protivničkom grupom pokušajte dokazati ispravnost svog stava



Obilježja dobre rasprave:

1. Biti dobro pripremljen.
2. Nije dovoljno iznositi tvrdnje, treba ih potkrijepiti dokazima.
3. Subjektivna mišljenja, bez odgovarajuće argumentacije su suvišna
4. Tvrdnje se iznose, jasno, sažeto i potkrijepljeno
5. Bilježiti tvrdnje s kojima se ne slažemo, kako bismo, kada dođemo na red, mogli odgovoriti na njih
6. Dok se ne razjasni jedno pitanje ne prelazi se na drugo
7. Paziti na jačinu glasa i biti pristojan prema sagovornicima



Prednosti i nedostatci rasprave?

Prednosti:



- veća aktivnost na nastavi
- Razvoj kritičkog razmišljanja
- Razvoj komunikacijskih vještina
- Argumentovanje povećava razumijevanje tema
- Rješavanje konflikata

Nedostatci:



- Vremenski zahtjevnost
- Vrlo zahtjevno za pojedine učenike
- Mogući konflikti



3. Vrednovanje novina

- Svaka grupa (novinska redakcija) prezentuje svoje novine
- Svaki učenik dobija ocjenu u rubriku usvojenost osnovnih podataka-na temelju zajedničke i individualne ocjene
- Učenici vrednuju projekt anketnim listićima



Hvala na pažnji!

